



Université
Catholique
de Lille 1875

Catalogue de formations

Se former à la pédagogie et aux
usages du numérique

Catalogue des formations du service d'Accompagnement aux Usages Pédagogiques et Numériques (AUPEN) destinées principalement aux enseignants permanents et vacataires de l'Université Catholique de Lille.

Préface

L'équipe d'Accompagnement aux Usages Pédagogiques Et Numériques (AUPEN) travaille autour de 4 missions principales :



Former les enseignants.



Accompagner les enseignants dans l'évolution de leurs pratiques pédagogiques.



Expérimenter les pratiques pédagogiques émergentes.



Piloter et coordonner les plateformes techno-pédagogiques.

La formation des enseignants vise à accompagner le développement des compétences de l'enseignant. Ce dispositif est donc principalement destiné à toute personne ayant des **charges d'enseignement, permanents et vacataires, mais peut également concerner des responsables pédagogiques** ou des personnels accompagnant les enseignants sur le plan pédagogique.

Notre offre de formation autour des usages pédagogiques et numériques est organisée en 4 catégories :

Concevoir des enseignements

Animer des enseignements

Accompagner et évaluer les étudiants

Actualiser ses pratiques pédagogiques

En plus de ces formations, vous pouvez solliciter le service AUPEN pour des accompagnements individuels ou des formations à la carte pour votre entité.

Les formations durent entre 1h et 3h et vous pouvez consulter les dates et les modalités d'inscription sur notre site internet : aupen.univ-catholille.fr

<https://aupen.univ-catholille.fr>
aupen@univ-catholille.fr
HA 098 NS

Concevoir des enseignements.....5

- > Scénariser ses enseignements
- > Construire son espace de cours sur iCampus : premiers pas
- > Améliorer son espace de cours iCampus : avancé
- > Créer une présentation interactive
- > Enseigner avec un diaporama accessible et adapté
- > Réaliser une vidéo pédagogique
- > S'approprier l'accessibilité numérique

Animer des enseignements..... 9

- > Ajouter de l'interactivité en classe
- > Découvrir les pédagogies actives
- > Intégrer les murs collaboratifs dans ses enseignements

Accompagner et évaluer les étudiants11

- > Évaluer les apprentissages des étudiants
- > Évaluer les étudiants sur iCampus : premiers pas
- > Créer des tests sur iCampus : avancé
- > Construire des ressources avec H5P
- > Intégrer la réflexivité des étudiants dans leur évaluation

Actualiser ses pratiques pédagogiques.....14

- > Enseigner avec l'Intelligence Artificielle Générative (IAG) : premiers pas
- > Intégrer l'IAG dans ses enseignements : avancé
- > S'approprier l'approche par compétences (APC)
- > Expérimenter la pédagogie immersive

Parcours

Vous trouverez ci-dessous quelques exemples de parcours de formation répondant à des besoins et des objectifs spécifiques. En fonction de votre profil et de vos besoins de formation, il est possible de créer d'autres parcours.

Je débute dans mes fonctions d'enseignant

- > Scénariser ses enseignements.
- > Construire son espace de cours sur iCampus : premiers pas.
- > Évaluer les apprentissages des étudiants.
- > Évaluer les étudiants sur iCampus : premiers pas.

Je souhaite dynamiser mes enseignements

- > Créer une présentation interactive.
- > Ajouter de l'interactivité en classe.
- > Découvrir les pédagogies actives.
- > Intégrer l'IAG dans ses enseignements : avancé.

Je souhaite approfondir mes pratiques enseignantes

- > Enseigner avec l'intelligence artificielle générative : premiers pas
- > Créer des tests sur iCampus : avancé.
- > Intégrer la réflexivité des étudiants dans son évaluation.

Je souhaite hybrider mes enseignements

- > Réaliser une vidéo pédagogique.
- > Intégrer les murs collaboratifs dans ses enseignements.
- > Construire une ressource avec H5P.
- > Enseigner avec un diaporama adapté et accessible.

Il est également possible de s'inscrire à un Diplôme Inter-Universitaire *Hybrider ses Enseignements dans l'Enseignement Supérieur*.

N'hésitez pas à nous contacter pour en savoir plus.

1. Concevoir des enseignements



Cette thématique vise à vous accompagner dans la structuration et l'organisation pédagogique de vos enseignements, en vous permettant de définir des objectifs d'apprentissage, de planifier vos séquences pédagogiques, et de concevoir des ressources adaptées. Le tout en tenant compte des principes d'alignement pédagogique ainsi que de la diversité et des besoins des étudiants.

Concevoir des enseignements

Scénariser ses enseignements

Durant cette formation nous réaliserons un scénario pédagogique définissant les types d'activités et les modalités d'enseignement en présentiel et à distance. Nous diagnostiquerons et améliorerons la cohérence d'un cours existant ou concevrons une nouvelle formation en tenant compte du principe d'alignement pédagogique.



Objectifs

- Rédiger des objectifs d'apprentissage clairs et mesurables.
- Créer une séquence pédagogique cohérente en sélectionnant les activités, modalités et ressources pertinentes selon les apprentissages visés.
- Intégrer des activités pédagogiques pour créer un parcours de formation adapté.
- Concevoir un scénario tenant compte des différentes contraintes (lieux, temps, modalités, etc.) et de l'alignement pédagogique.



Public

Enseignants permanents et vacataires.



Prérequis

Aucun.



Durée

2h



Places

Entre 4 et 20



Sessions

1 session par semestre

Construire son espace de cours sur iCampus : premiers pas

Durant cette formation nous prendrons en main l'environnement iCampus ainsi que les activités et ressources essentielles de la plateforme.



Objectifs

- Se connecter et paramétrer un espace de cours iCampus.
- Découvrir, insérer et paramétrer des ressources (fichiers, pages, liens, dossiers, etc.) ou des activités.
- Gérer l'affichage des éléments du cours (ressources, sections).
- Suivre les activités des étudiants.
- Sauvegarder et restaurer un espace de cours.



Public

Enseignants permanents et vacataires (prioritaires) et personnels administratifs.



Prérequis

Connaitre ses identifiants de connexion à Agora.



Durée

2h



Places

Entre 4 et 20



Sessions

2x semestre 1
1x semestre 2

Améliorer son espace de cours iCampus : avancé

Durant cette formation, nous peaufinerons vos cours sur iCampus en appliquant divers outils ou techniques d'amélioration visuelle et ergonomique.



Objectifs

- Utiliser les zones "texte et média" pour intégrer un support textuel ou visuel (Canva, Genial.ly, vidéo, etc.) directement sur la page du cours.
- Modifier l'apparence d'un cours iCampus.
- Améliorer l'ergonomie avec les blocs.
- Appliquer les règles d'accessibilité.



Public

Enseignants permanents et vacataires.



Prérequis

Maîtriser les bases d'iCampus ou avoir réalisé la formation «Construire son espace de cours sur iCampus : les bases».



Durée

2h



Places

Entre 4 et 20



Sessions

1 session au semestre 2

Créer une présentation interactive

Durant cette formation nous aborderons la création de supports enrichis et interactifs, pour ensuite les intégrer à un espace de cours iCampus.



Objectifs

- Scénariser une présentation interactive.
- Créer un support pédagogique interactif.
- Intégrer le support dans iCampus.



Public

Enseignants permanents et vacataires (prioritaires) et personnels administratifs.



Prérequis

Aucun.



Durée

2h



Places

Entre 4 et 20



Sessions

1 session par semestre

Enseigner avec un diaporama accessible et adapté

En mettant l'accent sur le diaporama comme support et appui pédagogique, nous verrons les bases de la création d'un diaporama pédagogique attractif, adapté au contexte pédagogique et accessible.



Objectifs

- Identifier les principes d'ergonomie visuelle.
- Choisir le type de média et le contenu adapté à l'activité d'apprentissage.
- Concevoir un diaporama respectant les fondamentaux d'un support pédagogique.
- Évaluer et produire un diaporama respectant les règles d'accessibilité numérique.



Public

Enseignants permanents et vacataires.



Prérequis

Aucun.



Durée

2h



Places

Entre 4 et 20



Sessions

1 session par semestre

Réaliser une vidéo pédagogique

Durant cet atelier, nous aborderons les usages de la vidéo pédagogique et leurs intérêts au niveau de l'engagement étudiant. Nous verrons les étapes de création et les éléments à prendre en compte lors du tournage. Enfin, nous passerons en revue des outils de montage simples et gratuits ainsi que les règles du droit d'auteur à respecter.



Objectifs

- Identifier les différentes typologies de vidéos pédagogiques.
- Concevoir un script aligné sur les objectifs d'apprentissage ainsi qu'un storyboard.
- Appliquer les règles techniques (son, lumière, prise de vue).
- Utiliser un logiciel de montage adapté à ses besoins.
- Appliquer les règles du droit d'auteur.
- Exporter et diffuser une vidéo pédagogique sur une plateforme adaptée.



Public

Enseignants permanents et vacataires.



Prérequis

Aucun.



Durée

3h



Places

Entre 3 et 10



Sessions

1 session au semestre 2

S'approprier l'accessibilité numérique

Durant cette formation nous découvrirons les fondamentaux de l'accessibilité numérique. Nous verrons comment l'appliquer dans un contexte d'enseignement et comment adapter ses ressources.



Objectifs

- Comprendre le contexte de la mise en application de l'accessibilité numérique.
- Identifier et appliquer les concepts fondamentaux de l'accessibilité numérique à ses ressources.



Public

Enseignants permanents et vacataires (prioritaires) et personnels administratifs.



Prérequis

Aucun.



Durée

2h



Places

Entre 4 et 20



Sessions

1 session par semestre

2. Animer des enseignements



En prenant en compte la pluralité d'approches, d'outils et méthodes pédagogiques, cette thématique vous permet de découvrir et d'expérimenter des leviers pour motiver et impliquer les étudiants, favoriser les interactions et le travail collaboratif.

Ajouter de l'interactivité en classe

Durant cette formation nous découvrirons des éléments permettant de concevoir un enseignement qui favorise l'interaction des étudiants en cours ainsi que des activités, outillées ou non, facilitant l'engagement des étudiants.



Objectifs

- Identifier l'intérêt de rendre actif les étudiants en cours.
- Mettre en place un cadre propice à l'engagement des étudiants.
- Déterminer l'intention pédagogique pour l'intégration d'un outil (ex : Wooclap) dans ses enseignements.
- Créer des questions sur un outil (ex : Wooclap).



Public

Enseignants permanents et vacataires.



Prérequis

Aucun.



Durée

2h



Places

Entre 4 et 20



Sessions

1 session par semestre

Découvrir les pédagogies actives

Durant la formation nous découvrirons différentes méthodes d'enseignement qui permettent d'augmenter l'engagement et l'interaction des étudiants dans les enseignements.



Objectifs

- Comprendre l'intérêt d'utiliser des pédagogies actives dans ses enseignements.
- Découvrir et tester des méthodes pratiques pour rendre actifs ses étudiants.
- Adapter sa posture pour accompagner les étudiants efficacement.



Public

Enseignants permanents et vacataires.



Prérequis

Aucun.



Durée

2h



Places

Entre 4 et 20



Sessions

1 session par semestre

Intégrer les murs collaboratifs dans ses enseignements

Durant cette formation nous prendrons en main une plateforme permettant de créer des murs collaboratifs, afin d'identifier l'intérêt d'utiliser un mur collaboratif pour développer les interactions et le travail collaboratif. Nous verrons également différents scénarii d'usage de ce type d'outil dans ses enseignements.



Objectifs

- Créer un tableau blanc et inviter d'autres personnes à collaborer.
- Ajouter et modifier du contenu.
- Utiliser des outils d'animation.
- Adapter l'usage du tableau collaboratif en fonction des contextes.



Public

Enseignants permanents et vacataires.



Prérequis

Aucun.



Durée

2h



Places

Entre 4 et 20



Sessions

1 session par semestre

3. Accompagner et évaluer les étudiants



Cette thématique a pour objectif de vous accompagner dans la diversification de vos méthodes d'évaluation permettant ainsi de favoriser des apprentissages variés dans une logique d'approche par compétences. Vous découvrirez également les différentes possibilités d'évaluation proposées par la plateforme iCampus vous permettant d'assurer un suivi régulier de vos étudiants.

Évaluer les apprentissages des étudiants

Durant cette formation, nous explorerons les différentes logiques d'évaluation, réfléchirons à l'évaluation dans le cadre de l'alignement pédagogique, approfondirons les avantages de la grille critériée et élargirons la conception de l'évaluation traditionnelle.



Objectifs

- Identifier les avantages et inconvénients des différents types d'évaluation.
- Concevoir une évaluation alignée avec les objectifs pédagogiques.
- Concevoir une grille critériée alignée avec ses objectifs pédagogiques.
- Intégrer la progression de l'étudiant dans son évaluation.
- Rendre l'étudiant acteur de l'évaluation.



Public

Enseignants permanents et vacataires.



Prérequis

Aucun.



Durée

2h



Places

Entre 4 et 20



Sessions

1 session par semestre

Évaluer les étudiants sur iCampus : premiers pas

Durant cette formation nous identifierons les activités iCampus permettant de réaliser des évaluations formatives et sommatives. Nous construirons une évaluation qui intègre les feedbacks.



Objectifs

- Identifier le type d'évaluation le plus adapté au contexte.
- Gérer des évaluations formatives en utilisant les feedbacks.
- Construire une évaluation individualisée.



Public

Enseignants permanents et vacataires (prioritaires) et personnels administratifs.



Prérequis

Avoir suivi la formation «Construire son espace de cours sur iCampus».



Durée

2h



Places

Entre 4 et 20



Sessions

1 session par semestre

Créer des tests sur iCampus : avancé

Durant cette formation nous identifierons et utiliserons des types de questions complexes. Nous serons amenés à utiliser l'intelligence artificielle générative (IAG) pour certains types de questions.



Objectifs

- Créer une banque de questions à partir d'un fichier.
- Identifier les types de questions adaptées au contexte.
- Utiliser l'IAG pour créer des questions.
- Varier les médias utilisés dans les questions et réponses.
- Construire une évaluation individualisée.



Public

Enseignants permanents et vacataires (prioritaires) et personnels administratifs.



Prérequis

Avoir suivi la formation «Évaluer les étudiants sur iCampus» et avoir un compte sur une IA générative (Copilot, ChatGPT, Gemini ou autre).



Durée

2h



Places

Entre 4 et 20



Sessions

1 session par semestre

Construire des ressources avec H5P

Durant cette formation nous découvrirons la banque de contenus d'iCampus et nous prendrons en main l'exerciseur H5P permettant de créer des ressources interactives. Nous aborderons également le paramétrage et la mise en accessibilité des ressources créées.



Objectifs

- Créer une ressource avec H5P sur iCampus.
- Adapter les paramètres en fonction du scénario pédagogique.



Public

Enseignants permanents et vacataires.



Prérequis

Avoir suivi la formation «Construire son espace de cours sur iCampus».



Durée

2h



Places

Entre 4 et 20



Sessions

1 session par semestre

Intégrer la réflexivité des étudiants dans leur évaluation

Durant cette formation, nous identifierons ce qu'est la réflexivité et son intérêt pédagogique dans le processus d'apprentissage. Nous explorerons ensuite différentes activités de réflexivité et les moyens pour l'encourager chez les étudiants. Enfin, nous co-construirons une grille permettant d'évaluer la réflexivité de l'étudiant dans l'activité.



Objectifs

- Définir la réflexivité et expliquer son rôle dans le processus d'apprentissage.
- Analyser les avantages et les limites de différentes activités de réflexivité.
- Intégrer les activités de réflexivité dans son évaluation.
- Créer une grille d'évaluation pour mesurer la réflexivité, en s'appuyant sur des critères clairs.



Public

Enseignants permanents et vacataires.



Prérequis

Aucun.



Durée

2



Places

Entre 4 et 14



Sessions

1 session au semestre 2

4. Actualiser ses pratiques pédagogiques



Cette thématique vise à accompagner les enseignants dans l'adaptation de leurs pratiques enseignantes en tenant compte des récentes évolutions. Des modules sur la dimension pédagogique de ces transformations et des outils concrets pour enrichir l'expérience d'apprentissage des étudiants y sont proposés.

Actualiser ses pratiques pédagogiques

Enseigner avec l'Intelligence Artificielle Générative (IAG) : premiers pas

Durant cette formation nous allons comprendre ce qu'est l'IA générative et prendrons en main ces outils afin de réaliser des prompts efficaces. Nous identifierons des usages pédagogiques utiles pour les pratiques enseignantes et l'engagement des étudiants.



Objectifs

- Maîtriser les concepts clés de l'IA générative.
- Connaître les limites de l'IA générative.
- Rédiger des prompts optimisés.
- Utiliser efficacement l'IAG en fonction de ses besoins.



Public

Enseignants permanents et vacataires.



Prérequis

Aucun.



Durée

2h



Places

Entre 4 et 20



Sessions

1 session par semestre

Intégrer l'IAG dans ses enseignements : avancé

Durant cette formation nous utiliserons l'IAG comme assistant dans la définition de scénarios de cours, de supports de cours et d'évaluations. Nous mobiliserons les IAG afin de favoriser l'engagement et la motivation des étudiants (conception d'activités, supports, livrables, etc.).



Objectifs

- Maîtriser l'IAG pour la création de scénarii de cours.
- Générer et adapter des évaluations.
- Évaluer la pertinence et la qualité des contenus générés par l'IAG.
- Adopter et favoriser des usages éthiques des IAG.



Public

Enseignants permanents et vacataires.



Prérequis

Avoir déjà un usage de l'IAG ou avoir déjà suivi une formation sur l'IAG, par exemple notre atelier «Enseigner avec l'Intelligence Artificielle Générative (IAG) : les bases».



Durée

2h



Places

Entre 4 et 20



Sessions

1 session par semestre

S'approprier l'approche par compétences (APC)

Durant cette formation nous aborderons les concepts fondamentaux de l'APC. Nous apprendrons à formuler des compétences, à concevoir des activités d'apprentissage centrées sur ces compétences et à choisir ses méthodes d'évaluation en conséquence.



Objectifs

- Définir les éléments d'une compétence.
- Identifier les enjeux de l'approche par compétences.
- Connaître les étapes de conception d'une formation en approche par compétences.
- Appliquer la démarche APC mise en place par l'ICL (PRÉLUDE).



Public

Enseignants permanents et vacataires et responsables pédagogiques.



Prérequis

Cette formation s'adresse aux enseignants novices de la démarche par compétences. Si vous êtes déjà acculturé à l'APC vous pouvez nous solliciter pour aller plus loin.



Durée

3h



Places

Entre 4 et 20



Sessions

1 session au semestre 1

Expérimenter la pédagogie immersive

Durant cette formation nous serons amenés à découvrir les technologies immersives (réalité virtuelle, augmentée, etc.) et leurs usages dans le cadre des enseignements. Nous explorerons différents cas d'usage afin, entre autres, d'imaginer des scénarii d'intégration de la pédagogie immersive dans les pratiques d'enseignement.



Objectifs

- Comprendre les concepts clés de la pédagogie immersive.
- Découvrir des cas d'usage de la pédagogie immersive.
- Identifier les avantages et limites de la pédagogie immersive.



Public

Enseignants permanents et vacataires.



Prérequis

Aucun.



Durée

2h



Places

Entre 4 et 20



Sessions

1 session au semestre 2



**Université
Catholique
de Lille** 1875

AUPEN - Accompagnement aux Usages Pédagogiques Et Numériques
60 boulevard Vauban, Lille
aupen@univ-catholille.fr
<https://aupen.univ-catholille.fr>

INSTITUT CATHOLIQUE DE LILLE (ICL), ASSOCIATION 1875 RECONNUE D'UTILITÉ PUBLIQUE
ET ÉTABLISSEMENT D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR PRIVÉ D'INTÉRÊT GÉNÉRAL (EESPIG).
60 BOULEVARD VAUBAN - CS 40109 - 59016 LILLE CEDEX - FRANCE - SIRET 775 624 240 000 13 - CODE APE 8542 Z
N°TVA Intracommunautaire FR 66 775 624 240 - Organisme de formation, enregistré sous le n°31 59 00468 59
Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'état.