



# L'alignement pédagogique

## Le concept - l'alignement pédagogique

Lorsque l'on parle d'**alignement pédagogique**, on parle d'**organiser ses enseignements avec cohérence**, c'est-à-dire que les objectifs d'apprentissage soient cohérents avec les activités pédagogiques ainsi qu'avec les méthodes d'évaluation proposées.



## Mettre en place l'alignement pédagogique

Étapes à suivre pour s'assurer de suivre l'alignement pédagogique dans son enseignement :

- 1 Définir les objectifs d'apprentissage**  
Pour formuler vos objectifs d'apprentissage, nous proposons d'utiliser la **taxonomie de Bloom** qui classe les apprentissages en 6 niveaux de difficulté cognitive. Vous retrouverez toutes les informations sur la fiche conseil *Définir des objectifs d'apprentissage*.
- 2 Choisir les activités pédagogiques**
  - Elles doivent être adaptées au niveau défini par les objectifs d'apprentissage.
  - Elles doivent préparer et entraîner à l'évaluation.
- 3 Choisir les méthodes d'évaluation**
  - L'évaluation doit permettre de mesurer la réalisation des objectifs d'apprentissage.
  - Les activités d'évaluation doivent être du même niveau que les objectifs d'apprentissage et des activités pédagogiques.

## Pour aller plus loin

Une fois ces 3 étapes réalisées, nous vous conseillons de **rédiger un syllabus de cours qui pourra être transmis à vos étudiants**, cela leur permettra de connaître les attendus et de donner du sens à leur démarche d'apprentissage. Le syllabus vous permettra d'y voir plus clair et d'avoir un déroulement structuré et organisé.

### Exemple pratique - cours sur la gestion de projet

#### Objectif d'apprentissage

À la fin de ce cours, les étudiants seront capables de décrire les étapes d'un plan de projet en utilisant les outils de gestion appropriés.

#### Activités d'apprentissage

- Cours magistral sur la gestion de projet.
- TD sur l'utilisation d'un logiciel de gestion de projet.

#### Évaluation

- Production d'un plan de projet en groupe (50% de la note).
- Évaluation individuelle sur la compréhension des outils (test écrit, 50%).

Dans cet exemple, **l'évaluation n'est pas adaptée à l'objectif d'apprentissage**. Le niveau demandé «Produire» est trop élevé par rapport à l'objectif annoncé «Décrire». De même, **l'activité d'apprentissage n'est pas adaptée à la méthode d'évaluation choisie**. En effet, il pourrait y avoir une activité d'apprentissage supplémentaire afin que les étudiants s'entraînent à produire un plan de projet. Par exemple :

#### Objectif d'apprentissage

À la fin de ce cours, les étudiants seront capables de décrire les étapes d'un plan de projet en utilisant les outils de gestion appropriés.

#### Activités d'apprentissage

- Cours magistral sur la gestion de projet.
- Étude de cas sur un projet réel.
- TD sur l'utilisation d'un logiciel de gestion de projet.

#### Évaluation

- Production d'un plan de projet en groupe (50% de la note).
- Évaluation individuelle sur la compréhension des outils (test écrit, 50%).
- Présentation du projet devant la classe (20%).

## Ressources

Rege Colet, N. & Berthiaume, D. (2013) : « Comment clarifier les apprentissages visés par un enseignement ? » dans Berthiaume D. & Rege-Colet, N. *La pédagogie de l'enseignement supérieur : repères théoriques et applications pratiques*. Berne : Peter Lang, chapitre 3, pp. 39 - 54.

Rege Colet, N. & Berthiaume, D. (2013) : « Comment structurer les contenus d'un enseignement ? » dans Berthiaume D. & Rege-Colet, N. *La pédagogie de l'enseignement supérieur : repères théoriques et applications pratiques*. Berne : Peter Lang, chapitre 6, pp. 87 - 102.

Rege Colet, N. & Berthiaume, D. (2013) : « Comment choisir des méthodes d'enseignement adaptées ? » dans Berthiaume D. & Rege-Colet, N. *La pédagogie de l'enseignement supérieur : repères théoriques et applications pratiques*. Berne : Peter Lang, chapitre 6, pp. 119-134.

Bruillard, E. *Alignement constructif (ou constructiviste), alignement pédagogique*, ENS Cachan Université Paris-Saclay.

## Pour approfondir

- [Canevas de la cohérence pédagogique disponible sur iCampus.](#)
- Rédiger un syllabus : [fiche ABC Learning Design](#) et [fiche La scénarisation pédagogique](#).
- Être accompagné dans la construction de son canevas : [aupen@univ-catholille.fr](mailto:aupen@univ-catholille.fr)