



Les méthodes d'évaluation

Le concept - l'évaluation

“L'évaluation des « apprentissages » porte généralement sur les **connaissances et les compétences** acquises par les étudiants au terme de la formation, mais aussi, dans certains cas, sur les démarches d'apprentissage des étudiants, leurs postures et leurs attitudes, voire leurs modes d'interaction sociale face à un objet d'apprentissage.” (Allal, L.)

Nous distinguons 3 grands types d'évaluation :

Évaluation diagnostique

- Permet de connaître le niveau des étudiants.
- Se fait au début d'un cours ou d'une séquence pédagogique.

Évaluation formative

- Permet à l'étudiant de situer sa progression.
- Permet à l'enseignant de réguler l'enseignement.
- Se fait tout au long de l'enseignement.

Évaluation sommative

- Permet d'évaluer les acquis et peut mener à une certification.
- Se fait à la fin de l'enseignement.

Afin d'avoir une évaluation efficace il faut **penser l'évaluation dès la construction du cours**, en cohérence avec les objectifs d'apprentissage, les activités pédagogiques ainsi que les contenus. Plus qu'à l'attribution d'une note, l'évaluation **doit participer au développement des apprentissages des étudiants**.

Pour une évaluation efficace



Être en **cohérence** avec les objectifs d'apprentissage et les activités pédagogiques.



Utiliser une **grille d'évaluation** pour permettre plus d'équité entre les étudiants.



Fournir un **feedback à l'étudiant** pour lui permettre de progresser et le rendre acteur de sa progression.



Proposer **plusieurs évaluations** dans l'année ou proposer un rattrapage à l'étudiant.

Différentes méthodes d'évaluation

Chaque méthode s'adapte plus ou moins bien aux objectifs d'apprentissage. Par exemple, demander aux étudiants de fournir un rapport écrit pour un enseignement dont les objectifs sont autour de compétences de prise de parole en public peut se questionner.

Une même méthode peut très bien être adaptée aux différents types d'évaluation : diagnostique, formative ou sommative. Par exemple, il est possible d'utiliser la méthode du QCM pour une évaluation diagnostique, formative ou sommative, tout dépendra de la manière d'utiliser le QCM.

Des exemples de méthodes d'évaluation sont disponibles en annexe.

Ressources

Allal, L (2013). Évaluation : un pont entre enseignement et apprentissage à l'université. *Évaluation et enseignement supérieur*. De Boeck Supérieur, pp. 19-40. <https://shs-cairn-info.ezproxy.univ-catholille.fr/evaluation-et-enseignement-superieur--9782804175436-page-19?lang=fr>

Daele, A (2009, 4 novembre). *Stratégie d'évaluation dans l'enseignement supérieur*. Pédagogie universitaire - Enseigner et apprendre en enseignement supérieur. <https://pedagogieuniversitaire.wordpress.com/2009/11/04/strategies-devaluation-dans-lenseignement-superieur/>

Rimbaud, C. *Les biais de l'évaluation des performances des apprenants*. <https://view.genially.com/6130c030dee3de0da37645d7>

Méthodes d'évaluation. Enseigner à l'université laval <https://www.enseigner.ulaval.ca/pedagogie/methodes-devaluation>

Idip, Inspe Strasbourg (2023). *L'éval' à l'envers*. <http://idip.unistra.fr/wp-content/uploads/2023/10/EvalEnversLivret.pdf>

Niveau taxonomique	Méthodes d'évaluation	Commentaire	Ce que fait l'étudiant	Ce que fait l'enseignant
Connaître, mémoriser	Quiz / QCM	Activité rapide à organiser, correction automatisée possible pour un gain de temps important.	Répond aux questions de manière plutôt individuelle.	Crée le questionnaire, prépare la mise en page (papier ou en ligne).
Comprendre	Synthèse / Résumé	Évaluation qui demande une restitution plus approfondie, permet de vérifier la compréhension d'un sujet.	Rédige un résumé d'un texte ou d'un concept vu en cours.	Donne les consignes, sélectionne les supports de lecture ou les vidéos.
Comprendre ou Analyser (en fonction de la consigne donnée)	Exposé, Oral	Permet d'évaluer les compétences de communication et la capacité à structurer des idées. Utile pour vérifier la compréhension et l'analyse.	Prépare et présente un sujet en public, répond aux questions posées par l'enseignant et/ou les pairs.	Donne des consignes précises, évalue la prestation, anime la session de questions-réponses.
Appliquer	Résolution de problème	Cette méthode permet de voir si l'étudiant peut utiliser ses connaissances dans un contexte différent.	Applique des concepts ou méthodes à des situations nouvelles.	Conçoit des exercices ou des cas pratiques et les corrige.
Appliquer / Analyser (en fonction de la consigne et des objectifs visés)	Travail collaboratif	Développe des compétences sociales et organisationnelles, tout en permettant d'évaluer la capacité à appliquer des concepts en groupe.	Collabore avec des pairs pour résoudre un problème ou produire un projet collectif.	Définir le cadre de la collaboration, suivre les progrès, évaluer la contribution de chacun.
Analyser	Analyse de texte / étude de cas	Requiert des compétences d'analyse, l'enseignant doit bien choisir les supports pour qu'ils soient adaptés au niveau des étudiants.	Analyse un texte, un graphique, une étude de cas.	Fournit des études de cas ou des textes, donne des consignes pour guider l'analyse.
Évaluer	Critique, Débat	Méthode qui développe la pensée critique et la capacité d'argumentation. Nécessite une gestion dynamique de l'enseignant.	Participe à un débat en justifiant ses arguments avec des preuves ou des références.	Anime le débat, pose des questions stimulantes, modère les échanges.
Créer	Projet, Création d'un prototype	Long processus, mais permet d'évaluer les capacités de création et de synthèse des étudiants, avec une démarche d'accompagnement de l'enseignant.	Conçoit un projet, un prototype ou une œuvre créative basé(e) sur des connaissances apprises.	Encadre le processus, donne des retours à chaque étape, fournit les ressources nécessaires.
Appliquer / Créer	Mise en situation authentique	Évalue la capacité à appliquer des connaissances dans un contexte réaliste. Demande une préparation importante de l'enseignant. Favorise l'apprentissage actif.	Participe à une simulation ou résout un problème en situation réelle ou réaliste.	Crée la situation, encadre l'activité, fournit des feedbacks adaptés.