



Les objectifs d'apprentissage

Le concept - l'objectif d'apprentissage

Un objectif d'apprentissage est **ce que les étudiants auront acquis et/ou développé comme savoirs, savoir-être et savoir-faire à la fin de votre enseignement**. Définir des objectifs d'apprentissage est l'une des premières étapes à réaliser lorsque vous concevez votre cours et permet de guider la définition des activités pédagogiques et d'évaluation.

Exemple pratique - piloter un avion

Imaginez que vous suivez un cours d'aviation. L'objectif général pourrait être que vous soyez capable de piloter un avion, lequel pourrait se décliner en trois objectifs spécifiques :

- Faire décoller l'appareil dans les airs.
- Maintenir l'appareil en vol jusqu'à la destination prévue.
- Faire atterrir l'appareil au sol.

Comme vous l'avez deviné, il apparaît nécessaire que vous maîtrisiez chacun de ces trois objectifs spécifiques pour pouvoir piloter un avion; il n'est pas possible de faire l'impasse sur l'un d'eux ou de ne les maîtriser que partiellement - auquel cas, il serait étonnant que beaucoup de voyageurs prennent le risque d'embarquer à bord de votre vol...

Source : Direction de l'apprentissage et de l'innovation pédagogique HEC Montréal. Coup de pouce pédagogique. Cibler et formuler des objectifs d'apprentissage.

On peut définir des objectifs généraux à l'échelle d'un parcours de formation, d'une unité d'enseignements ou d'un cours et on peut définir des objectifs plus spécifiques à l'échelle d'une séquence.

Définir les objectifs d'apprentissage

Nous vous conseillons de rédiger vos objectifs d'apprentissage en les adressant à l'étudiant :
"Vous serez capable de [verbe d'action] + [complément sur l'objet attendu, le contenu]"

Pensez à bien **ancrer vos objectifs d'apprentissage en lien avec le contenu abordé en cours**. Pour cela voici une liste de questions que vous pouvez vous poser au préalable :

- **Quel est le public visé ?** Qui doit apprendre ? (Âge, niveau d'étude, motivation pour suivre le module, hétérogénéité, etc.).
- **Quelle(s) compétence(s)** (et quel niveau d'acquisition de cette compétence) souhaite-t-on faire atteindre au public ciblé ?
- **Comment sera réparti et organisé le temps ?** (Cours en présentiel ou distanciel ? cours en journée ? par heure, etc.)
- **Quels sont les contenus incontournables ?**

Nous recommandons de rester clairs et concis dans la formulation de vos objectifs et de ne pas en fixer trop. Vous pouvez **vérifier vos objectifs d'apprentissage avec la méthode SMART**, il suffit de se demander si votre objectif est bien :

S	M	A	R	T
Spécifique	Mesurable	Atteignable	Réalisable	Temporellement défini

Ensuite, il convient de définir les types d'objectifs.

On classe souvent les apprentissages dans trois domaines :

- **Les savoirs**, plutôt issus du domaine cognitif
- **Les savoir-être**, plutôt issus du domaine socioaffectif
- **Les savoir-faire**, plutôt issus du domaine psychomoteur

Pour rédiger vos objectifs d'apprentissage nous vous recommandons de vous appuyer sur la **taxonomie de Bloom**. Issue des sciences cognitives, elle vous **permet de définir l'objectif par rapport au niveau d'apprentissage visé**. Il est également possible de s'appuyer sur d'autres taxonomies issues du domaine socioaffectif ou psychomoteur.

Taxonomie du domaine cognitif

Inspiré de Bloom (1956) et Krathwohl (2002)

Connaitre	Comprendre	Appliquer	Analyser	Évaluer	Créer
Mémoriser et retenir des connaissances relatives à un contenu.	Construire de la signification à partir des contenus.	Mettre en relation les savoirs et les utiliser dans une situation.	Faire preuve de pensée réflexive et déterminer les liens entre les contenus.	Adopter un regard critique sur les contenus et développer une vision globale.	Dégager du sens et produire de nouveaux contenus.

Taxonomie du domaine socioaffectif

Inspiré de Berthiaume et Daele (2013)

Recevoir	Valoriser	Adopter	Percevoir	Produire	Perfectionner
Prendre conscience de postures à adopter.	Promouvoir des valeurs et des attitudes sociales.	Incarner des valeurs et des comportements.	Reconnaître les gestes et les étapes à respecter.	Poser des gestes spécifiques et adéquats.	Développer ses propres gestes et adopter une posture d'expert.

Source : Direction de l'apprentissage et de l'innovation pédagogique HEC Montréal. Coup de pouce pédagogique. Cibler et formuler des objectifs d'apprentissage.

Il conviendra d'ajouter et de préciser :

- Les conditions de réalisation de l'action, les critères de réussite.
- Les comportements observables et mesurables.

Ressources

Direction de l'apprentissage et de l'innovation pédagogique HEC Montréal. *Coup de pouce pédagogique. Cibler et formuler des objectifs d'apprentissage.* <https://urlr.me/pgc8y>